

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Кадуйского муниципального округа «Детский сад №4 «Солнышко»  
(МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко»)

Принята  
решением педагогического совета  
№ 4 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Заведующий  Е.А. Иванова  
Приказ от 30.08.2023 № 7



Социально-гуманитарная направленность  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
для детей раннего возраста и их родителей  
**«Вместе с мамой»**  
Возраст обучающихся: 1-2,5 года  
Срок реализации программы: 8 месяцев (с 01.10.2023 по 31.05.2023)  
Уровень обучения: базовый

Составитель:  
воспитатель  
Сарвилина Ирина Николаевна

р.п.Кадуй, 2023 г.

	Содержание	
1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи Программы.....	4
3.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	6
4.	Планируемые результаты освоения Программы.....	8
5.	Форма подведения итогов	11
6.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей раннего возраста и их родителей «Вместе с мамой».....	14
7.	Воспитательный компонент.....	26
8.	Материально-техническое обеспечение.....	27
9.	Список используемых источников.....	27

## **1. Пояснительная записка**

### **Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей раннего возраста и их родителей «Вместе с мамой» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа реализуется на внебюджетной основе.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы «Вместе с мамой» обусловлена тем, что первые годы жизни ребенка являются периодом его наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. От того, в каких условиях оно будет протекать, будет зависеть будущее ребёнка.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение с взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка с взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.

Однако в современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом. Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша.

С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребенка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и

физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приемы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что организация образовательного процесса включает активное взаимодействие родителей, малышей и педагога в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды. Интересная совместная деятельность взрослых и детей выстраивается с учетом особенностей, способностей каждого воспитанника и потребностей родителей.

**Педагогическая целесообразность** ДООП «Вместе с мамой» заключается в том, что она основана на комбинировании методик, дидактических упражнений, развивающих игр, обеспечивающих развитие ребенка раннего возраста в деятельности по четырем основным направлениям: психологическое, социальное, творческое и физическое развитие. Программа направлена на развитие у детей раннего возраста познавательных способностей посредством предметной деятельности, социально-коммуникативного и речевого развития, игровой деятельности, художественно-эстетического и физического развития. Данная программа базируется на использовании адекватных методов воспитания и развития детей раннего возраста, основанных на современных научных данных и исследованиях, и предполагает использование особых педагогических воздействий, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному развитию.

## **2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** содействие развитию целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

**Задачи:** Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач.

### **Образовательные:**

- учить детей устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно;
- создать условия для формирования игровой деятельности детей, обеспечивающей преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- расширить запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;
- разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам;

- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия;

***Развивающие:***

Психологическое развитие:

- развитие сенсорики, направленное на обогащение чувствительного опыта ребенка в целях накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;

- развитие мелкой и крупной моторики для овладения предметными и орудийными действиями, освоения ребенком основных движений, развития и укрепления опорно-двигательного аппарата;

- развитие речи, поддержание и развитие коммуникативной потребности, увеличение активного и пассивного словаря, освоение грамматического строя речи;

- развитие воображения –открытие ребенком новых способов взаимодействия с предметами;

- развитие внимания -обучение ребенка умению сосредоточиться на одном предмете, формировать зачатки произвольности;

- развитие памяти;

- развитие мышления –освоение ребенком взаимосвязей между предметами окружающего мира, формирование умения видеть простейшие последовательности и закономерности;

- развитие эмоциональной сферы – сформировать представления о базовых эмоциональных состояниях, формирование элементарных навыков саморегуляции.

Творческое развитие:

- развитие воображения;

- развитие эстетических чувств;

- развитие элементарных творческих навыков.

Физическое развитие:

- развитие двигательной активности;

- формирование естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);

- содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;

- обучение согласованным действиям в танцевальных и музыкальных играх, ритмических упражнениях под музыку, знакомство с элементами танца;

- обучение согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

- обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

***Воспитательные:***

- обогащение связи малыша с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность;
- формирование элементарных правил поведения;
- воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно;
- привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты;
- побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- расширение родительских компетенций –обучение родителей видеть за реакциями ребенка его истинные мотивы и адекватно на них реагировать, помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- принятие ребенком образа родителя в случаях, когда со стороны родителя проявляется модель поведения, препятствующая развитию малыша (эмоциональная холодность, отстраненность, лабильность и т.п.);
- развитие и поддержание эмоциональных отношений между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах деятельности ребенка, стимулирования эмоциональных проявлений, предоставления взрослому образцов для поведения.

### **3. Организационно - педагогические условия реализации Программы.**

**Возраст** обучающихся по данной программе: 1-2,5 года. Группы формируются с учетом психологических особенностей детей раннего возраста и предполагают проведение занятий с участием близкого ребенку взрослого.

**Объем программы** - 67 часов.

**Срок реализации** ДООП «Вместе с мамой» – 8 месяцев (1 октября - 31 мая)

**Форма обучения:** очная.

**Виды занятий:**

Игровые сеансы, включающие:

- игры-занятия с сенсорным материалом;
- игры-занятия с дидактическим материалом;
- игры-занятия со строительным материалом;
- игры-занятия по развитию речи;
- игры-занятия по изобразительной деятельности;
- игры-упражнения, направленные на физическое и музыкальное развитие.

**Режим занятий.**

Возраст	Продолжи	Количество	Количество
---------	----------	------------	------------

детей	тельность	в неделю	в год
1 год – 2,5 лет	1 час	2	67

**Количество детей в группе: 5-7 человек**

Занятия проводятся два раза в неделю, с октября по май, во второй половине дня по 1 часу. В соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28) предполагается проведение 3 блоков занятий (непосредственно образовательная деятельность) продолжительностью 10 минут каждый с перерывами для отдыха продолжительностью 10-15 минут, в течение которых организуются музыкальные, танцевальные, подвижные игры и физкультурные разминки.

**Структура игровых сеансов** предполагает частую смену видов деятельности из расчета 2-3 минуты на одну игру, при этом происходит чередование активных и спокойных видов деятельности. Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, занятия проводятся с непосредственным участием близкого ребенку взрослого, что обеспечивает эмоциональное благополучие малыша и эффективное и безопасное усвоение знаний и навыков. Для обеспечения положительного эмоционального воздействия и удержания внимания детей, каждое занятие начинается со встречи игрового персонажа (мягкая игрушка, кукла би-ба-бо), который помогает проводить игры и упражнения.

Со второй недели сентября начинают проводить игровые сеансы. Они имеют структуру: церемония приветствия, основная часть и церемония прощания. Организованная деятельность сменяется самостоятельной. При этом важно учитывать, что воспитатель никогда не должен принуждать детей к той или иной деятельности, а только побуждать к совместному игровому взаимодействию.

#### **4. Планируемые результаты освоения Программы.**

По итогам обучения по данной программе дети *будут знать*:

- свое имя, некоторые части тела;
- базовые цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- геометрические тела: куб, шар, кирпичик (пластина);
- математические понятия «один», «мало», «много»;
- пространственные понятия «большой –маленький», «высокий -низкий», «длинный -короткий», «легкий –тяжелый», «внутри -снаружи», «мягкий - твердый», «полный–пустой», «рядом», «далеко»;

- некоторые обобщающие понятия (дом, транспорт, игрушки, одежда, животные);

- слова по лексическим темам, изучаемым в течение учебного года: семья, дом, фрукты, ягоды, лес, времена года и их признаки, домашние и дикие птицы и животные, игрушки, музыкальные инструменты, транспорт, мебель, рыбы и морские животные, одежда, обувь, продукты питания, насекомые и т.д. (пассивный и активный словарь).

*будут уметь:*

- быть инициатором в общении;

- использовать звукоподражание и неполные слова;

- выражать свои просьбы с помощью слов и коротких фраз;

- активно действовать с предметами, добиваясь определенного результата;

- обследовать предметы, пытаться правильно действовать с предметами при помощи взрослого;

- находить определенный предмет среди других по просьбе взрослого;

- находить связь между предметом и картинкой (искать и показывать на картинке соответствующий предмет);

- обследовать геометрические фигуры и тела осязательно-двигательным путем;

- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;

- ориентироваться в двух контрастных величинах предметов (большие и маленькие предметы), группировать по образцу;

- ориентироваться одновременно на два свойства предмета: цвет и размер, размер и форма, цвет и форма (например, синий кубик, большой шар);

- самостоятельно собирать пирамидку из 2 колец, резко контрастных по размеру (совместно со взрослым – из 3-4 колец);

- собирать трехместную матрешку;

- выполнять действия по просьбе взрослого, выполнять поручения из двух действий;

- отображать в игре часто наблюдаемые действия;

- выполнять упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти;

- подбирать парные изображения из большого набора предметных картинок;

- работать с разрезными картинками: собирать целостное изображение из двух идентичных половинок;

- выполнять основные движения, бросать и катать мяч;

- удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (доске, дорожке);

- входить и сходить с опоры (высотой 12-15 см);

- бегать, маршировать, ходить задом наперед, перешагивать препятствия;

- играть в простые подвижные игры;



- выполнять упражнения с атрибутами (флажками, мячами, кольцами, обручами и пр.) для всех групп мышц, повторяя за взрослым или следуя его инструкциям;
- рисовать линии (дорожки), штрихи, скругленные формы (клубочек);
- работать с пластилином, лепить методом «налепа», скатывать шарики, катать колбаски;
- располагать и наклеивать элементы, различные по форме и размеру;
- делать простые постройки: башню из 4-5 кубиков, дорожку, лесенку.

В результате таких занятий родители смогут лучше понять, как устроены занятия и более осознанно участвовать в образовательном процессе, будучи партнером ребенка и педагога; разнообразить свой досуг с ребенком, используя игры и игровые упражнения.

## **Проектирование планируемых результатов**

### ***Познавательные***

- разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними;
- развить интерес к доступным пониманию ребенка раннего возраста явлениям окружающего мира, стимулировать развитие познавательного интереса и исследовательской деятельности;
- развить и обогатить сенсорно-моторный опыт в целях накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;
- стимулировать развитие мелкой и крупной моторики для овладения предметными и орудийными действиями;
- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, воображения, эмоциональной сферы.

### ***Регулятивные***

- способствовать развитию произвольности поведения;
- формировать элементарные правила поведения;
- воспитывать интерес к трудовым действиям, прививать навыки соблюдения опрятности и чистоты;
- содействовать улучшению координации движений, развивать двигательную активность;

- обучить выполнению согласованных совместных действий в музыкальных, танцевальных, подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

### ***Коммуникативные***

- формировать умение ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром;

- расширить запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;

- поддерживать и развивать коммуникативную потребность;

- побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;

- способствовать развитию и поддержанию эмоциональных отношений между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах деятельности ребенка, стимулирования эмоциональных проявлений, предоставления взрослому образцов для поведения.

### **Результаты освоения программы включают:**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование положительного отношения к обучению, рост и развитие познавательной активности и познавательного интереса;

- развитие самостоятельности;

- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе разных видов деятельности;

#### ***Метапредметные результаты:***

- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха различных видов деятельности;

- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог.

### ***Компетентностная модель:***

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, оценивать результаты, делать выводы)
- коммуникативная компетенция (умение участвовать в диалоге, задавать вопросы, давать пояснения результатов своей работы);

## **5. Форма подведения итогов.**

### ***Формы контроля***

Реализация программы «Вместе с мамой» (развитие детей раннего возраста) предусматривает входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня развития ребенка, степени произвольности поведения, уровня развития психических функций, мелкой и крупной моторики, общей координации движений.

Текущий контроль позволяет оценить успешность прохождения модулей программы.

#### ***1. Адаптационный модуль***

Направлен на то, чтобы дети могли привыкнуть к новой среде, присутствию незнакомых детей и взрослых, обилию игрушек и развивающих пособий, необходимости соблюдать элементарные правила поведения в группе. По продолжительности адаптационный модуль может длиться до 1 месяца, но данный период является индивидуальным для каждого ребенка. На данном этапе основной задачей педагога является расположить к себе детей, сделать так, чтобы дети воспринимали новое пространство как свое, ввести правила поведения в группе. Это достигается путем постепенного и ненавязчивого включения детей в запланированные игры и упражнения, использования опосредующих предметов на разных этапах занятия (колокольчик для приветствия, коврики или подушечки для организации работы в кругу, свечка для ритуала прощания), использование в каждой игре или задании предметов для стимулирования предметной активности детей, соблюдение определенной структуры занятия и обеспечение последовательности смены видов деятельности, приучение детей к определенным ритуалам в процессе занятия.

#### ***2. Модуль индивидуального и социального развития***

Этот модуль программы направлен на решение прямых педагогических и психологических задач, указанных в целях программы. На данном этапе дети познакомились с правилами и привыкли к педагогу, большая часть их энергии направлена не на сохранение безопасности, а на познание нового. При этом делается акцент на индивидуальном развитии каждого малыша в паре «родитель-ребенок». Игры, дидактические задания и упражнения подбираются таким образом, чтобы все пары выполняли одни и те же действия, образец которых демонстрирует педагог. При этом каждый родитель может адаптировать задание под уровень способностей своего ребенка, в большей или меньшей степени помогая ему в его деятельности. Педагог демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности, обеспечивая тем самым ее положительное подкрепление, помогает в случае затруднений, подсказывает развивающие возможности дидактического материала, обеспечивает личный контакт с каждым ребенком, соблюдение четкой структуры занятия и режим ввода нового материала.

Наряду с индивидуальным развитием постепенно решаются задачи социального развития, которые определяются готовностью ребенка взаимодействовать со сверстниками. Интерес к другим детям развивается постепенно, переходя от знакомства со сверстником как с интересным объектом к восприятию другого ребенка как партнера по общению и эмоционально-практической игре. Для обеспечения этого развития педагог привлекает внимание детей друг к другу, организует совместную предметную деятельность, способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми. Этому способствует использование хороводных игр, подвижных игр с элементами правил, объединение участников общим предметом (отрезком ткани, веревкой и т.п.), упражнения со спортивным инвентарем, преодоление полосы препятствий в определенном направлении с определенными правилами, организация выполнения дидактических упражнений в парах и подгруппах, интерактивные инсценировки сказок и групповые творческие задания.

### *3. Заключительный модуль*

Основная задача заключительного модуля – подготовить детей к завершению программы. Проводятся итоговые консультации родителей, на которых демонстрируются достижения ребенка, указываются моменты, на которые следует обратить особое внимание, обозначаются направления дальнейшего развития.

Входной и текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, диагностических и тестовых заданий, которые предлагаются ребенку в ненавязчивой форме в процессе занятия, а также анализа результатов продуктивной деятельности ребенка. Итоговый контроль осуществляется в форме диагностических заданий и итоговых консультаций с родителями. При этом используются групповые и индивидуальные формы

контроля, а также контроль и оценка уровня развития ребенка со стороны родителей.

## *2.2. Средства контроля.*

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

- достаточно быстро привыкает к новой среде, присутствию незнакомых детей и взрослых, необходимости соблюдать элементарные правила поведения в группе, следует общей структуре занятия;
- активно участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий по образцу педагога, проявляет интерес к дидактическим и развивающим пособиям;
- демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности;
- взаимодействует со сверстниками, участвует в совместной предметной деятельности;
- активно участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
- проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, активно использует речь;
- активно участвует в совместной игровой деятельности;
- проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

- медленно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе соблюдаются, но возможны отдельные нарушения, следует общей структуре занятия;
- участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы;
- демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности;
- взаимодействует со сверстниками, но может отстраняться, не стремится к общению или совместной деятельности;
- участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх; проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь;
- мало участвует в совместной игровой деятельности;
- проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

- сложно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе не соблюдаются, требуется контроль со стороны взрослого, с трудом следует общей структуре занятия;
- не участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы;

- не стремится к общению или совместной деятельности;
- не участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
  - проявляет небольшой интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь;
  - не участвует в совместной игровой деятельности;
- изредка проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.

## **6. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей раннего возраста и их родителей «Вместе с мамой»**

### **Учебный план**

	<b>Модуль</b>	<b>Количество часов</b>
1	«Вместе с мамой»	67

### **Расписание занятий**

<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>День недели (нечетная неделя)</i>	<i>Помещение</i>	<i>Время</i>
2	Понедельник	Групповое помещение	15.30-16.30
	Среда	Групповое помещение	15.30-16.30
<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>День недели (четная неделя)</i>	<i>Помещение</i>	<i>Время</i>
2	Вторник	Групповое помещение	15.30-16.30
	Четверг	Групповое помещение	15.30-16.30

### **Учебный план**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1	Кошка	3	0	3	Наблюдение
2	Зайка	3	0	3	Наблюдение
3	Кукла Таня	3	0	3	Наблюдение
4	Уточка	3	0	3	Наблюдение

5	Собачка	3	0	3	Наблюдение
6	Мальчик Коля	3	0	3	Наблюдение
7	Курочка	3	0	3	Наблюдение
8	Матрешка	2	0	2	Наблюдение
9	Мишка	3	0	3	Наблюдение
10	Ежик	3	0	3	Наблюдение
11	Кошка	1	0	1	Наблюдение
12	Котята	1	0	1	Наблюдение
13	Кот	1	0	1	Наблюдение
14	Зайка	1	0	1	Наблюдение
15	Зайчиха	1	0	1	Наблюдение
16	Заяц, зайчиха, зайчата	1	0	1	Наблюдение
17	Уточка	1	0	1	Наблюдение
18	Утята	1	0	1	Наблюдение
19	Селезень	1	0	1	Наблюдение
20	Лисичка	1	0	1	Наблюдение
21	Собачка Жучка	1	0	1	Наблюдение
22	Пес Барбос	1	0	1	Наблюдение
23	Щенки	1	0	1	Наблюдение
24	Курочка	1	0	1	Наблюдение
25	Цыплята	1	0	1	Наблюдение

26	Петушок	1	0	1	Наблюдение
27	Медведь	1	0	1	Наблюдение
28	Медведица	1	0	1	Наблюдение
29	Медвежата	1	0	1	Наблюдение
30	Еж	1	0	1	Наблюдение
31	Ежиха	1	0	1	Наблюдение
32	Ежата	1	0	1	Наблюдение
33	Лиса	1	0	1	Наблюдение
34	Колобок	1	0	1	Наблюдение
35	Волк	1	0	1	Наблюдение
36	Лошадка	1	0	1	Наблюдение
37	Коровка	1	0	1	Наблюдение
38	Свинка	1	0	1	Наблюдение
39	Кукла Таня	1	0	1	Наблюдение
40	Мальчик Коля	1	0	1	Наблюдение
41	Матрешка	1	0	1	Наблюдение
42	Неваляшка	1	0	1	Наблюдение
43	Петрушка	1	0	1	Наблюдение
44	Синичка	1	0	1	Наблюдение
45	Скворец	1	0	1	Наблюдение
46	Чебурашка	1	0	1	Наблюдение



47	Крокодил Гена	1	0	1	Наблюдение
48	Лев Чандр	1	0	1	Наблюдение

Игровые сеансы проводятся на основе методического пособия Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет» - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022



### Календарный учебный график (октябрь – май)

№	Название	Занятие	Количество часов	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
		<b>Октябрь</b>				
1	Кошка 03.10.	Рассматривание игрушки «Кошка» Игра-занятие с сенсорным материалом «Волшебные ящички» Игра-занятие со строительным материалом «Башня»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
2	Кошка 05.10	Рассматривание игрушки «Кошка» Игра-занятие по развитию речи «Найди котят» Игра-занятие по рисованию «Спрячь мышку»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
3	Кошка 09.10	Рассматривание игрушки «Кошка» Игра-занятие по развитию речи «Домашние животные» Игра-занятие по лепке «Мячики для кошки»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
4	Зайка 11.10	Рассматривание игрушки «Зайка» Игра-занятие с сенсорным материалом «Тактильные кубики» Игра-занятие со строительным материалом «Башня»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
5	Зайка 17.10	Рассматривание игрушки «Зайка» Игра-занятие по развитию речи «Найди зайчат» Игра-занятие по рисованию «Дождик»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
6	Зайка 19.10	Рассматривание игрушки «Зайка» Игра-занятие по развитию речи «Зайкин день» Игра-занятие по лепке «Зайкины ушки»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
7	Кукла Таня 23.10	Рассматривание игрушки «Кукла Таня» Игра-занятие с сенсорным материалом «Волшебный поднос» Игра-занятие со строительным материалом «Диван для кукол»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение

8	Кукла Таня 25.10	Рассматривание игрушки «Кукла Таня» Игра-занятие по развитию речи «Мячик» Игра-занятие по рисованию «Украсть для куколочки платье»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
9	Кукла Таня 31.10	Рассматривание игрушки «Кукла Таня» Игра-занятие по развитию речи «Найди куколок» Игра-занятие по лепке «Бусики для куколочки»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
<b>Ноябрь</b>						
10	Уточка 02.11	Рассматривание игрушки «Уточка» Игра-занятие с сенсорным материалом «Спрячь грибок» Игра-занятие со строительным материалом «Пирамидка»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
11	Уточка 08.11	Рассматривание игрушки «Уточка» Игра-занятие по развитию речи «Домашние птицы» Игра-занятие по рисованию «Водичка для утят»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
12	Уточка 10.11	Рассматривание игрушки «Уточка» Игра-занятие по развитию речи «Домашние птицы» Игра-занятие по лепке «Дождик»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
13	Собачка 14.11	Рассматривание игрушки «Собачка» Игра-занятие с сенсорным материалом «Силуэт» Игра-занятие со строительным материалом «Будка для Жучки»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
14	Собачка 16.11	Рассматривание игрушки «Собачка» Игра-занятие по развитию речи «Домашние животные. Ферма» Игра-занятие по рисованию «Ленточки короткие и длинные»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
15	Собачка 20.11	Рассматривание игрушки «Собачка» Игра-занятие по развитию речи «Найди щенят» Игра-занятие по лепке «Золотая осень»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
16	Мальчик Коля	Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» Игра-занятие с сенсорным материалом «Волшебные	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение

	22.11	ящички» Игра-занятие со строительным материалом «Стульчик для мальчика Коли»				
17	Мальчик Коля 28.11	Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» Игра-занятие по развитию речи «Одежда» Игра-занятие по рисованию «Украсть шапку»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
18	Мальчик Коля 30.11	Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» Игра-занятие по развитию речи «Одень мальчика Колю гулять» Игра-занятие по лепке «Украсть перчатки»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
<b>Декабрь</b>						
19	Курочка 04.12	Рассматривание игрушки «Курочка» Игра-занятие с дидактическим материалом «Картинки-половинки» Игра-занятие со строительным материалом «Поезд»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
20	Курочка 06.12	Рассматривание игрушки «Курочка» Игра-занятие по развитию речи «Курочка Ряба» Игра-занятие по рисованию «Яичко, появись!»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
21	Курочка 12.12	Рассматривание игрушки «Курочка» Игра-занятие по развитию речи «Деревянный театр» Игра-занятие по лепке «Зернышки для курочки»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
22	Матрешка 14.12	Рассматривание игрушки «Матрешка» Игра-занятие с дидактическим материалом «Матрешки» Игра-занятие со строительным материалом «Большая пирамидка»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
23	Матрешка 18.12	Рассматривание игрушки «Матрешка» Игра-занятие по развитию речи «Овощи» Игра-занятие по аппликации «Платочек для матрешки»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
24	Мишка	Рассматривание игрушки «Мишка»	1	Очно	Групповое	Наблюдение

	20.12	Игра-занятие с сенсорным материалом «Волшебный поднос» Игра-занятие со строительным материалом «Домик»			помещение	
25	Мишка 26.12	Рассматривание игрушки «Мишка» Игра-занятие по развитию речи «Дикие животные» Игра-занятие по рисованию «Дождик»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
26	Мишка 28.12	Рассматривание игрушки «Мишки» Игра-занятие по развитию речи «Волшебный мешочек» Игра-занятие по лепке «Ягодка-малинка»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
<b>Январь</b>						
27	Ежик 09.01	Рассматривание игрушки «Ежик» Игра-занятие с сенсорным материалом «Иголки для ежика» Игра-занятие со строительным материалом «Грибы на полянке»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
28	Ежик 11.01	Рассматривание игрушки «Ежик» Игра-занятие по развитию речи «Еж» Игра-занятие по рисованию «Колючки для ежика»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
29	Ежик 15.01	Рассматривание игрушки «Ежик» Игра-занятие по развитию речи «Дикие животные» Игра-занятие по лепке «Ежики»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
30	Кошка 17.01	Рассматривание игрушки «Кошка» Игра-занятие с сенсорным материалом «Фактурные карточки» Игра-занятие со строительным материалом «Скамейка»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
31	Кошка 23.01	Рассматривание игрушки «Котята» Игра-занятие по развитию речи «Считалка» Игра-занятие по рисованию «Клубки»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
32	Кот 25.01	Рассматривание игрушки «Кот» Игра-занятие по развитию речи «Кошка. Кот. Котята» Игра-занятие по лепке «Бублики-баранки из теста»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение

33	Зайка 29.01	Рассматривание игрушки «Зайка» Игра-занятие с дидактическим материалом «Рамки-вкладыши. Дикие животные» Игра-занятие со строительным материалом «Крепость»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
34	Зайчиха 31.01	Рассматривание игрушки «Зайчиха» Игра-занятие по развитию речи «Найди зайчат» Игра-занятие по рисованию «Снег»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
<b>Февраль</b>						
35	Заяц, зайчиха, зайчата 06.02	Рассматривание игрушки «Заяц, зайчиха» Игра-занятие по развитию речи «Зайчики» Игра-занятие по аппликации «Шубка для зайчат»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
36	Уточка 08.02	Рассматривание игрушки «Уточка» Игра-занятие с сенсорным материалом «Укрась картинку» Игра-занятие со строительным материалом «Пирамидка»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
37	Утята 12.02	Рассматривание игрушки «Утята» Игра-занятие по развитию речи «Домашние птицы» Игра-занятие по рисованию «Водичка для утят»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
38	Селезень 14.02	Рассматривание игрушки «Селезень, утка, утята» Игра-занятие по развитию речи «Домашние птицы» Игра-занятие по аппликации «Елка»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
39	Лисичка 20.02	Рассматривание игрушки «Лисичка» Игра-занятие по развитию речи «Дикие животные. Укрась картинку» Игра-занятие по рисованию «Елочка, повявись!»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
40	Собачка Жучка 22.02	Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» Игра-занятие с сенсорным материалом «Найди домашнее животное» Игра-занятие со строительным материалом «Будка для	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение

		Жучки»				
41	Пес Барбос 26.02	Рассматривание игрушки «Пес Барбос» Игра-занятие по развитию речи «Домашние животные. Ферма» Игра-занятие по рисованию «Ленточки короткие и длинные»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
42	Щенки 28.02	Рассматривание игрушки «Щенок» Игра-занятие по развитию речи «Найди щенят» Игра-занятие по аппликации «Барбос. Жучка. Щенки»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
<b>Март</b>						
43	Курочка 05.03	Рассматривание игрушки «Курочка» Игра-занятие с дидактическим материалом «Картинки-половинки» Игра-занятие со строительным материалом «Высокая и низкая башни»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
44	Цыплята 07.03	Рассматривание игрушки «Цыплята» Игра-занятие по развитию речи «Желтячок» Игра-занятие по рисованию «Яичко, появись!»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
45	Петушок 11.03	Рассматривание игрушки «Петушок» Игра-занятие по развитию речи «Птичий двор. Пары» Игра-занятие по лепке «Цыплята»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
46	Медведь 13.03	Рассматривание игрушки «Медведь» Игра-занятие с сенсорным материалом «Волшебный поднос» Игра-занятие со строительным материалом «Горка»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
47	Медведица 19.03	Рассматривание игрушки «Медведица» Игра-занятие по развитию речи «Дикие животные в лесу» Игра-занятие по рисованию «Снег»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
48	Медвежата 21.03	Рассматривание игрушки «Медведь и медведица» Игра-занятие по развитию речи «Медвежата» Игра-занятие по аппликации «Медведь. Медведица.	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение



		Медвежата»				
49	Еж 25.03	Рассматривание игрушки «Ежик» Игра-занятие с сенсорным материалом «Иголки для ежа» Игра-занятие со строительным материалом «Грибы на полянке»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
50	Ежиха 27.03	Рассматривание игрушки «Ежиха» Игра-занятие по развитию речи «Цветные лоскуточки» Игра-занятие по рисованию «Колбочки для ежика»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
<b>Апрель</b>						
51	Ежата 02.04	Рассматривание игрушки «Ежата» Игра-занятие по развитию речи «Дикие животные» Игра-занятие по лепке «Ежики»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
52	Лиса 04.04	Рассматривание игрушки «Лиса» Игра-занятие с дидактическим материалом «Найди пару. Дикие животные» Игра-занятие со строительным материалом «Мостик»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
53	Колобок 08.04	Рассматривание игрушки «Колобок» Игра-занятие по развитию речи «Кукольный театр» Игра-занятие по рисованию «Раскрась колобка»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
54	Волк 10.04	Рассматривание игрушки «Волк» Игра-занятие по развитию речи «Дикие животные» Игра-занятие по аппликации «Дикие животные. Наклейки»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
55	Лошадка 16.04	Рассматривание игрушки «Лошадка» Игра-занятие с сенсорным материалом «Укрась круг» Игра-занятие со строительным материалом «Загон для лошадок»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
56	Коровка 18.04	Рассматривание игрушки «Коровка» Игра-занятие по развитию речи «Домашние животные. Ферма»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение

		Игра-занятие по рисованию «Солнышко»				
57	Свинка 22.04	Рассматривание игрушки «Свинка» Игра-занятие по развитию речи «Домашние животные» Игра-занятие по лепке «Ручки для ведер»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
58	Кукла Таня 24.04	Рассматривание игрушки «Кукла Таня» Игровое упражнение «Бусы для куклы» Игра-занятие со строительным материалом «Диван для куклы»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
59	Мальчик Коля 30.04	Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» Игра-занятие по развитию речи «Одень мальчика Колю гулять» Игра-занятие по рисованию «Галстук для Коли»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
<b>Май</b>						
60	Матрешка 06.05	Рассматривание игрушки «Матрешка» Игра-занятие с дидактическим материалом «Матрешки» Игра-занятие со строительным материалом «Стулья для матрешек»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
61	Неваляшка 08.05	Рассматривание игрушки «Неваляшка» Игра-занятие по развитию речи «Фруктовый сад на доске» Игра-занятие по рисованию «Мимоза для мамы»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
62	Петрушка 14.05	Рассматривание игрушки «Петрушка» Игра-занятие по развитию речи «Огород» Игра-занятие по аппликации «Цветы»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
63	Синичка 16.05	Рассматривание игрушки «Синичка» Дидактическая игра-занятие «Горошек» Игра-занятие со строительным материалом «Кормушка для птичек-синичек»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
64	Скворец 20.05	Рассматривание игрушки «Скворец» Игра-занятие по развитию речи «Дикие птицы»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение

		Игра-занятие по лепке «Червячки для скворца»				
65	Чебурашка 22.05.	Рассматривание игрушки «Чебурашка» Дидактическая игра-занятие «Цветные бусины» Игра-занятие со строительным материалом «Дорога и ворота»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
66	Крокодил Гена 28.05	Рассматривание игрушки «Крокодил Гена» Игра-занятие по развитию речи «Животные жарких стран» Игра-занятие по рисованию «Вода для крокодила»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение
67	Лев Чандр 30.05	Рассматривание игрушки «Лев Чандр» Игра-занятие по развитию речи «Животные жарких стран» Игра-занятие по аппликации «Флажки»	1	Очно	Групповое помещение	Наблюдение

## 7. Воспитательный компонент

В ходе реализации ДООП «Арт-фантазии» решаются задачи по формированию нравственно – эстетической отзывчивости обучающихся к явлениям окружающей жизни, приобщение и поддержка интереса к культуре. Воспитательная работа ведётся согласно плану реализации ОП ДО. Кроме учебных занятий, обучающиеся участвуют в воспитательных мероприятиях, организуемых в образовательном учреждении, в конкурсной деятельности и выставках на разном уровне.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

В детском саду создана развивающая среда для познавательного развития ребенка. Занятия проходят в групповом помещении.

Имеются в наличии:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещение для занятий, обеспечивающее образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### **8.Список используемых источников.**

- 1.Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- 2.Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика/авт.-сост. Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова, Л.В.Климина; под общ. ред. канд. пед. наук Л.В.Климиной. – Волгоград: Учитель
- 3.Ю.В.Кириллова Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- 4.Бакиева Приемы игротерапии на интегрированных занятиях с неговорящими и плохо говорящими детьми. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
- 5.Петш Е.В. Совместная деятельность родителей с детьми с 1 года до 2 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- 6.Дудко Е.А. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

### **Интернет-источники:**

- 1.[https://vk.com/nadezhdamariutina?from=quick\\_search](https://vk.com/nadezhdamariutina?from=quick_search)
- 2.<https://vk.com/public211511704>

*3.[https://vk.com/proshkina\\_pro](https://vk.com/proshkina_pro)*



