

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа «Детский сад № 4 «Солнышко»
(МБДОУ Детский сад «Солнышко»)

Принята
решением педагогического совета
№ 4 от 30.08.2023
Иванова



Утверждаю

Заведующий: *Е. А.* Е. А.

Приказ от 30.08.2023 № 77

Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Скоро в школу»
Возраст воспитанников: 5,5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев (62 часа)
Уровень обучения: базовый

Автор - составитель:

Овчинникова Елена Вячеславовна,

р. п. Кадуй
2023г.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу» использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими дополнениями и изменениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к содержанию и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Устав образовательной организации.

Направленность программы.

Данная программа является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Программа актуальна и педагогически целесообразна, т. к. дошкольный возраст – очень благоприятный период для общего развития. Ребенок открыт для всего нового и усваивает информацию не потому, что так надо, а потому, что ему все интересно. Для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Он не осознает, что это может быть сложно или в тягость – это просто еще один жизненный аспект. Этот период надо использовать для речевого развития дошкольников, постижению первых основ грамматики. В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающие технологии. Особенностью программы является ее компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, математических представлений, графики письма, развитие фонематического слуха, но также большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Отличительная особенность программы.

Образовательная программа «Скоро в школу» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем

отличительной чертой данной образовательной программы. Данная программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Адресатом программы к обучению по программе допускаются дети, достигшие 5,5 лет на основе свободного набора, которые принимаются в течение учебного года. Состав группы разновозрастной, так как в группу набираются дети за 1 год до поступления в школу.

Объём программы

Программа включает в себя 62 часа.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы - 8 месяцев (октябрь - май), 31 неделя.

Режим занятий

Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня. Занятия проводятся два раза в неделю по одному учебному часу (по 30 минут). Общее количество часов в год – 62 ч.

Организация образовательного процесса. Программа предусматривает работу группы в количестве 9-15 человек (численный состав группы может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы). Программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям в ходе перехода от одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Образовательные (предметные)

- Дать знания видов речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развитие моторики для подготовки руки к письму;
- Развивать математические представления, логическое мышление;
- Научить ребенка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования;
- Подготовить ребенка к освоению знаний по русскому языку, чтению и математике в школе.

Личностные

- Воспитывать у дошкольников духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- Формировать общую культуру обучающихся, прививать тягу к познанию.

Метапредметные

- Развивать конкретные предметные способности: математические, моторные, речевые.
- Формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам.

Планируемые результаты

Предметные результаты

По окончании обучения дети должны знать и иметь:

- Иметь знания видов речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- Овладеть элементарными знаниями письма;
- Иметь математические представления о знаках, цифрах, равенстве и т.д.
- Научиться порядковому, количественному и обратному счету; научиться решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами; научиться сравнивать множества, измерять объекты с помощью условной мерки и т.д.
- Уметь различать фонемы на слух и в произношении, научиться строить диалог (задавать и отвечать на вопросы), монолог (описание, повествование, пересказ), научиться грамотно выражать мысли.

Личностные результаты

По окончании обучения дети должны знать и иметь:

- Иметь мотивацию и познавательный интерес к продолжению обучения;
- У детей сформированы духовные и нравственные качества личности. .

Метапредметные результаты

По окончании обучения дети должны знать и иметь:

- Иметь развитые предметные способности: математические, моторные, речевые.
- Иметь активное культурное сознание и волю, адекватные поведенческие эталоны;
- Иметь развитую речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- Сформирована положительная мотивацию к саморазвитию и самостоятельности.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

Учебный план модуля «Подготовка к школе»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха | 3ч. | 1ч. | 2ч. | Тест, самостоятельная работа |
| 2 | Подготовка к обучению грамоте | 27ч. | 8,5ч. | 18,5ч | Самостоятельная работа, игра, тестовые задания |
| 3 | Формирование элементарных представлений об окружающем мире | 3ч. | 2ч. | 1ч. | Самостоятельная работа, игра, тестовые задания |
| 4 | Количество и счет. | 14,5 | 6 | 8,5 | Игра |
| 5 | Геометрические фигуры. | 2ч. | 0 | 2 | Самостоятельная работа, тест |

| | | | | | |
|----|---|-------|------|------|---------------------|
| 6 | Свойства предметов. | 3ч. | 1 | 2 | Игра |
| 7 | Ориентирование во времени. | 1,5ч. | 0,5 | 1 | Тест, игра |
| 8 | Ориентирование в пространстве. | 1ч. | 0,5 | 0.5 | Игра |
| 9 | Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку | 3ч. | 0,5 | 2,5 | Графический диктант |
| 10 | Задачи на логическое мышление | 2ч. | 0,5 | 1,5 | Игра |
| 11 | Задачи на сложение и вычитание в пределах 10 | 2ч. | 1 | 1 | Игра |
| | Всего | 62 | 21.5 | 40.5 | |

Содержание учебного модуля «Подготовка к школе»

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Тема 1. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; ударные и безударные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Тема 2. Обучение грамоте

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Тема 3. Формирование элементарных представлений об окружающем мире:

- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Профессии моих родителей.

- Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине.
- Времена года: лето, осень, зима, весна. Дни недели.
- Природа и человек. Мир растений. Мир животных. Влияние человека на растения и животных. Труд человека. Значение воды на Земле. Значение воздуха на Земле.
- Наш дом. Земля как планета. Космос – Вселенная.

Тема 4. Количество и счет

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1.

Деление целого на части, сравнение и уравнение множеств по числу. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

Тема 5. Геометрические фигуры

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом.

Ознакомление с объемными фигурами - шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром.

Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, точка).

Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур.

Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Тема 6. Свойства предметов

Сравнение, классификации по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

Тема 7. Ориентирование во времени

Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

Тема 8. Ориентирование в пространстве

Выделение пространственных отношений: направо - налево, назад - вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.

Тема 9. Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку

Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

Тема 10. Задачи на логическое мышление

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапы выполнения действий разнообразного содержания.

Самостоятельное создание различных символов и знаков. Выполнение действий по знаковым обозначениям.

Тема 11. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10

Сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице.
Формирование арифметического действия и способы его выполнения.
Самостоятельное придумывание задач, загадок.

1.4 Планируемые результаты

Дети могут:

- ✓ конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- ✓ отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы;
- ✓ выделять звуки в словах;
- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ узнавать и называть буквы русского алфавита;
- ✓ соединять звуки в слоги;
- ✓ называть числа от 1 до 10;
- ✓ продолжить заданную закономерность;
- ✓ производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- ✓ устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- ✓ сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- ✓ распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- ✓ объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- ✓ составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось? ;
- ✓ обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ✓ ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета

№ 2.Комплекс организационно-педагогический условий.

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Форма занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|---------------|---|--------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1 | октябрь | очно | Предложение. Слово. Один – много. Свойства предметов (цвет). Дни недели. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 2 | октябрь | очно | Слог. Ударение. Столько же. Свойства предметов (форма). Знак «=». | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 3 | октябрь | очно | Устная и письменная речь. Звук и буква. Столько же. Больше Знак «>». Группировка. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 4 | октябрь | очно | Звук [а] и буква Аа. Столько же. Знак «<». Классификация. «Уменьши» и «увеличь». | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 5 | ноябрь | очно | Звук [у] и буква Уу. Счет до двух. «Найди пару». Число и цифра 1. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 6 | ноябрь | очно | Звук [о] и буква Оо. Число и цифра 2. Пара. Сравнение. «Третий лишний». | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 7 | ноябрь | очно | Звуки [м – м'] и буква Мм. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | |
|----|---------|------|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | Длиннее – короче. Сравнение. «Четвертый лишний». Части суток. | | | |
| 8 | ноябрь | очно | Звуки [с – с'] и буква Сс. Ориентировкам в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 9 | декабрь | очно | Звуки [х – х'] и буква Хх. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 10 | декабрь | очно | Звуки [р – р'] и буква Рр. Число и цифра 3. Вычитание. Ориентировка на плоскости: выше, ниже, между, посередине. Раньше, позже. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 11 | декабрь | очно | Звуки [ш] и буква Шш. Предыдущее и последующее числа. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение, самост- ная работа |
| 12 | декабрь | очно | Звук [ы] и буква ы. Раньше, позже. Впереди, сзади. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 13 | январь | очно | Звуки [л – л'] и буква Лл. Число и цифра. Вверху, внизу. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | |
|----|---------|------|---|---|--------------------------------------|---|
| 14 | январь | очно | Звуки [н – н'] и буква Нн. Число и цифра. Вверху, внизу. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение, самостоятельная работа |
| 15 | январь | очно | Звуки [к – к'] и буква Кк. Число и цифра. Вверху, внизу. | 1 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение, самостоятельная работа |
| 16 | январь | очно | Звуки [т – т'] и буква Тт. Геометрические фигуры: квадрат. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 17 | февраль | очно | Звук [и] и буква Ии. Число и цифра 5. Знакомство с задачей | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 18 | февраль | очно | Звуки [п – п'] и буква Пп. Задача. Структура задачи. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение, самост-ная работа |
| 19 | февраль | очно | Звуки [з – з'] и буква Зз. Впереди, сзади. Точка, линия, отрезок. Прямая и кривая линии. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 20 | февраль | очно | Звук [j] и буква й. Геометрические фигуры: круг, овал. Замкнутая и незамкнутая линии | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение, самост-ная работа |
| 21 | март | очно | Звуки [г – г'] и буква Гг. Порядковый счет. Ритм. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 22 | март | очно | Звуки [в – в'] и буква Вв. Прямоугольник. Месяцы. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |

| | | | | | | |
|----|--------|------|---|---|-----------------------------------|---|
| | | | | | | |
| 23 | март | очно | Звуки [д – д'] и буква Дд. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение, самост-ная работа |
| 24 | март | очно | Звуки [б – б'] и буква Бб. Число и цифра 6. Многоугольники. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 25 | март | очно | Звук [ж] и буква Жж. | 1 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 26 | апрель | очно | Звуки [јэ] и буква Ее. Звуки [јо] и буква Ёё. Сравнение по длине. Число и цифра 7. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение, самост-ная работа |
| 27 | апрель | очно | Буква ь. Буква ь. Сравнение по ширине и по толщине. Число и цифра 8 «Веселый счет». | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение, самостоятельная работа |
| 28 | апрель | очно | Звуки [ја] и буква Яя. Число и цифра 9. «Найди общие элементы». | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 29 | апрель | очно | Звуки [ју] и буква Юю. | 1 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение |
| 30 | апрель | очно | Звук [ч] и буква Чч. | 1 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение, самостоятельная работа |
| 31 | май | очно | Звук [э] и буква Ээ Число и цифра 0. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение, самостоятельная |

| | | | | | | |
|---------------|-----|------|--|-----------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | работа |
| 32 | май | очно | Звук [ц] и буква Цц. Звуки [ф – ф'] и буква Фф. Число 10. счет от 1 до 10. Символы. Обратный счет. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение, самостоятельная работа |
| 33 | май | очно | Звук [щ] и буква Щщ. Все числа от 1 до 10.Обобщение. | 2 | Центр дополнительного образования | Устный опрос, наблюдение, самостоятельная работа |
| Итого: | | | | 62 | | |

2.1. Условия реализации программы.

Материально – техническое оснащение программы «Скоро в школу»

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет «Центр дополнительного образования» (включая типовую мебель по количеству обучающихся).

Техническое оснащение занятий:

- ноутбук;
- проектор, экран;
- интерактивная доска;
- магнитная доска.

Дидактический материал:

- азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
- лента букв;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный твёрдый, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- индивидуальные рабочие тетради для детей в узкую линию и крупную клетку;
- рабочие листы с прописями букв, цифр;
- игры со словами.

2.2. Формы аттестации

Формы контроля:

Мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Содержание образования программы «Скоро в школу» реализуется преимущественно за счёт введения учебных модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Организация контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Задачи контроля:

- определение фактических знаний теоретического материала;
- применение полученных умений и навыков на практике;
- определение уровня развития таких качеств, как подвижность, гибкость, пластика и т.д.

Контроль знаний и умений, обучающихся проводится на итоговых занятиях, выступлениях.

Подведение итогов по завершению изучения дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу» проводится по графику учреждения.

2.3. Методические материалы

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Приемы и методы

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение заданий.

Дидактический материал:

азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами;

лента букв;

индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;

карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный твёрдый, зеленый - согласный мягкий);

предметные картинки для составления предложений и задач;

сюжетные картинки для составления рассказов;

индивидуальные рабочие тетради для детей в узкую линию и крупную клетку;

рабочие листы с прописями букв, цифр;

игры со словами

2.4. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом, имеющим среднее профессиональное образование, без требований к квалификации, выполняющим качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

2.5. Воспитательный компонент

В ходе реализации ДООП «Скоро в школу» воспитательная работа ведётся согласно плану реализации учебного плана. Кроме учебных занятий, обучающиеся участвуют в праздничных мероприятиях, конкурсной деятельности на разном уровне.

2.6. Список литературы и Интернет ресурсов:

Интернет ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,

4. <https://www.youtube.com/watch?v=bS8CJ6PM0ek>

Список использованной литературы

1. Гризик Т.И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.

2. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте.
–М.: Школа -Пресс, 1998г.
3. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. «Математические ступеньки».
«ГЦ Сфера»,2015г.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко- буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
5. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму для детей 5-7л ет. Рабочая тетрадь. «Ювента»,2016г.
6. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
7. Парамонова Л., Головлёва Н. 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. –М.: ООО «Аквариум - Принт», 2005.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
9. Султанова, М. Н. Математика до школы. Работаем с детьми 3—7 лет : методическое пособие / М. Н. Султанова. - 3-е изд., пере- раб. - М.: Вентана-Граф, 2018.
- 10.Фалькович Т.А. Барылкина Л.П. Формирование математических представлений для детей 4-7 лет. Москва. « Вако»2009 г.
- 11.Фалькович Т.А. Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма для детей 4-7. Москва. « Вако»2005 г.
12. О. Холодова методическое пособие «Юным умникам и умницам» РОСТ книга, 2023г.